

Dronninglund rådhus d. 24.03.2023 kl. 08.30-10.00

Deltagere fra Distrikt Nord: Christian Bak, Lone Møller Mikkelsen, Thomas Hansen, Trine Fransson, Allan Skriver, Ole Dahl, Jacob Libak Hansen, Dorte Svendsen

Deltagere fra forvaltningen: Kristine Vita Fooken, Michael Frøslev Alsbjerg

1. Vælg 1-2 af de øvrige fremsendte data og forhold jer til, hvorvidt der er nogle af dem, som kræver en særlig opmærksomhed?

Skoledistrikt Nord har forholdt sig til det fremsendte datamateriale, som omhandler karaktergennemsnit, aflæggelse af obligatoriske prøver, gennemsnit i bundne prøvefag, den socioøkonomiske reference i forhold til karaktergennemsnit, overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse samt segregeringsgrad. Der er overordnet tilfredshed med resultaterne i distriktet, som ligeledes er genkendelige. Der gøres dog opmærksom på at erhvervsklasserne påvirker resultaterne for Toftegårdsskolen. Dette forhold går igen i de data, som er sendt ud fra forvaltningen.

Distriktet gør opmærksom på, at segregeringsgraden er lavere end den opgørelse, som fagforvaltningen har fremsendt. Det skyldes, at eleverne fra friskolerne ikke er talt med i elevgrundlaget. Der anslås at være 300 elever mere i distriktet og dermed er segregeringsgraden ca. 6 % og ikke 7,4% som angive i materialet.

2. Trivselsmålingerne

Skoledistrikt Nord har valgt at sætte særligt fokus på elevernes trivselsundersøgelse. Af hensyn til fortrolighed er trivselsrapporterne ikke sendt rundt i distriktet. Men de overordnede resultater og de udvalgte fokusområder er blevet drøftet i bestyrelsen og i MED-udvalg.

På skoleudviklingssamtalen gennemgås hver skole samt SFO for sig. Det er gennemgående for skoledistriktet, at et af de områder, der scorer lavest, er elevernes oplevede mulighed for medbestemmelse. Derudover er der generelt også fokus på at arbejde med elevernes tryghed i fællesskabet.

Thise Skole

På Thise Skole er der særligt fokus på arbejdet med medbestemmelse, og dermed en tydeliggørelse af, hvor eleverne er/kan være med til at bestemme mere i hverdagen. Derudover er også opmærksomhed på pigernes trivsel, da den er væsentligt lavere end drengenes. Det har givet anledning til at rette fokus på fællesskaber, både i og udenfor klassen.

Heldagsskolen

På Heldagsskolen er der fokus på motivation for egen læring og medbestemmelse. Det skal italesættes tydeligere, hvor eleverne har mulighed for at have medbestemmelse over egen læring. Der arbejdes også med tryghed i klassefællesskabet.

Toftegårdsskolen

På Toftegårdsskolen for 0.-3. årgang er der fokus på tryghed i fællesskabet - der skal være plads til at lave fejl. Der er også fokus på mere medbestemmelse – hvor kan eleverne selv have medbestemmelse? Eleverne giver udtryk for, at de har en grim skole.

For 4.-9. årgang arbejdes der med faglig trivsel, for eleverne oplever ikke selv, at de klarer sig godt. Lærerne har fokus på, at eleverne ikke skal sammenligne sig med alle andre, men i stedet have fokus på egen progression og faglige kunnen. Eleverne antyder, at undervisningen er kedelig og de ikke har nok medbestemmelse, det skal derfor fremadrettet være mere tydeligt over for eleverne, hvor de har medbestemmelse på undervisningen.

Hedegårdsskolen

På Hedegårdsskolen for 0.-3. årgang er der fokus på tryghed i fællesskabet, og det at være en del af noget og ikke være usikker sammen med klassekammeraterne. Derudover arbejder der også med medbestemmelse, og synliggørelsen af hvor eleverne har mulighed for at vælge, hvad de gerne vil.

For 4.-9. årgang er der fokus på medbestemmelse på det faglige indhold. Der arbejdes med at italesætte, hvor eleverne har indflydelse på egen læring og gøre opmærksom på valgmuligheder i undervisningen som en del af medbestemmelsen. Der er også fokus på ensomhed. Et af tiltagene er mobilfriskole, da man ønsker at eleverne bruger tiden og deres opmærksomhed på hinanden og ikke på en skærm.

Der gøres opmærksom på, at der er problemer med toiletforhold og udeområder (der mangler aktiviteter).

SFO

SFO'en har gennemført en tilfredsundersøgelse, som viste, at der var behov for at have fokus på drilleri. Dette afstedkom, at der blev udarbejdet en handleplan med en række initiativer, der er blevet fulgt. Dette har forbedret miljøet mellem børnene ift. drilleri. Endelig er der også i SFO'en fokus på medbestemmelse. Der arbejdes på at synliggøre hvor børnene kan have medbestemmelse.

3. Tilfredshedsundersøgelsen SFO

Forældrene har givet udtryk for, at de er utrygge ved SFO'en ved Hedegårdsskolen. Utrygheden handlede om indhegningen af SFO-området, og det er der blevet handlet på.

4. Hvad har man særligt fokus på i distriktet og eller på det enkelte undervisningssted?

Der arbejdes med Professionelle Læringsfællesskaber og Professionel Kapital. I dette arbejde er der fokus på arbejdsglæde og at medarbejderne leverer høj kvalitet.

Der er også fokus på skolernes PLC, og det at få samlet vejlederfunktionerne under et, således at vejlederne kommer til at opleve hinanden som kolleger, men også få understøttet en fælles vejledningsmæssig retning for skoledistriktet.

Heldagsskolen skal flytte til Hedegårdsskolen, hvilket der ses frem til. Der er mange gode perspektiver i at få samlet almen og special på en matrikel. Det gør det fx lettere at arbejde med en gensidig forståelse mellem elevgrupperne, men også en lettere adgang til at få elever prøvet af/tilbage i almenområdet.

Det opleves, at aktionslæringsforløbene i regi af Den Mangfoldige Folkeskole er med til at ændre mindsettet hos lærerne, så der udvikles kompetencer til at kunne inkludere flere elever.

5. Skolebestyrelsens arbejde

I skoledistriktsbestyrelsen arbejdes der meget med høringsmateriale. Skolebestyrelsen har gennem de seneste år arbejdet med at få forældrene til at spille en mere aktiv rolle omkring klassernes fællesskab. Der er i bestyrelsen drøftelser om omfanget af lektier set i forhold til skoledagens længde.

Der arbejdes på at få eleverne tættere på bestyrelsesarbejdet. Der er derfor udarbejdet en model, hvor eleverne først holder deres eget møde, hvorefter de deltager på mødet med de "voksne" repræsentanter. Det giver et godt kendskab mellem skolerne, men også gode og relevante punkter på dagsordenen fra eleverne.

Der har været brugt meget tid på planlægning i forbindelse med før-skolegrupperne. På Hedegårdsskolen har man særligt været udfordret på de fysiske rammer. Toftegårdsskolen har ikke udfordringer med plads, og på Thise Skole arbejdes der videre i den kendte struktur mellem børnehave og skole, som sikrer et godt kendskab for børnene til skolen.

6. Afrunding og spørgsmål fra forvaltningen

Spørgsmål blev taget under punkterne. Fagforvaltningen tydeliggør, hvilken påvirkning erhvervsklasserne har på Toftegårdsskolens faglige resultater og trivselsmålinger.